

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗИДЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. КУРБАНОВА С.Д.»  
(МБОУ «Зидьянская СОШ»)

368623, РД, Дербентский район, с.Зидьян-Казмалар, ул.Школьная, 8, +7 (988) 262-72-02, [mboou\\_zidyan@rc-dag.ru](mailto:mboou_zidyan@rc-dag.ru)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1, от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы Г.М. Абдуллаев  
Приказ №27-ОД от 29.08.2024

**Адаптированная индивидуальная программа  
реабилитации детей-инвалидов**

с. Зидьян-Казмалар 2024г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка -----	3 - 6
2. Структура программы-----	7 - 10
3. Адаптированные индивидуальные программы реабилитации детей категории «ребёнок – инвалид» -----	11 – 96
4. Ожидаемый результат-----	97

Адаптированная индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником). в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

### Цель данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

### Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

(Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы») К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

*а) способность к самообслуживанию* - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

*б) способность к самостоятельному передвижению* - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

*в) способность к ориентации* - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

*г) способность к общению* - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

д) *способность контролировать свое поведение* - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

е) *способность к обучению* - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

ж) *способность к трудовой деятельности* - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека.

### Структура программы:

- Психологический блок
- Социальный блок

#### Психологический блок

*Цель:* Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей, адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося	по плану
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	по плану
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие БУД	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	в течение года

3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
<i>Просветительская</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышение психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, различных категорий детей с инвалидностью.	в течение года
3.	Работа на сайте ОО	в течение года

### **Социальный блок**

*Цель:* Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

<i>№ n/n</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование Ж/Б условий	по плану
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года

<i>Образовательно-воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года

4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятостью в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида ( социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
<i>Социально-правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года

**1. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка  
– инвалида**

**Характеристика ребенка**

<i>ФИО ребенка</i>	Асваров Исмаил Чингизович
<i>Дата рождения</i>	30.09.2014г.
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	Ребенок-инвалид
<i>Состав семьи</i>	неполный
<i>Мать (ФИО)</i>	Муслимова Альбина Джаваншировна
<i>Отец (ФИО)</i>	-----
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	соответствуют
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Воспитанный, рассудительный, вежливый, систематически готовится к урокам
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Спокойный, уравновешенный
<i>Присвоена инвалидность</i>	Категория «Ребенок-инвалид»
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	Почечная недостаточность
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Нет ограничений
<i>Дата поступления в ОО</i>	апрель 2024г.
<i>Особенности адаптации</i>	Активный

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

<b>Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности</b>	<b>Степень ограничения (1,2,3)</b>	<b>Характеристика ограничения</b>
Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

### Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</li> <li>2. Определение уровня учебных компетенций.</li> <li>3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.</li> </ol>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, педагог - психолог	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).</li> <li>2. Совершенствование точности мелких движений рук.</li> <li>3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога.</li> <li>4. Вырезание ножницами прямых полос.</li> <li>5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях.</li> </ol>	учитель физической культуры,	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и взаимопонимание.</li> <li>2. Дифференциация представлений о себе.</li> <li>3. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников.</li> </ol>	педагог-психолог,	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</li> <li>2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».</li> </ol>	кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</li> <li>2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</li> </ol>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Тактильно-двигательное восприятие. 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	кл. руководитель	
	общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения.	педагог-психолог, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	кл. руководитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, социальный педагог	

	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</li> <li>2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».</li> </ol>	кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса.</li> <li>2. Определение уровня учебных компетенций.</li> <li>3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.</li> </ol>	администрация, кл. руководитель, учителяпредметники, педагог - психолог	
	ориентация	<p>Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-предмета)</li> <li>2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции</li> <li>3. Группировка предметов по инструкции.</li> </ol>	кл. руководитель,	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой друг школьный портфель</li> <li>2. Узнай меня</li> <li>3. Правила поведения в общественных местах</li> <li>4. (по плану воспитателя)</li> </ol>	педагог-психолог, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</li> <li>2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».</li> </ol>	кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</li> <li>2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</li> </ol>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. Д/И «Что изменилось?»	кл. руководитель	
	общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, соц. педагог,	

		4. ( по плану воспитателя)		
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи, что нравится».	кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	кл. руководитель	
	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе.	педагог-психолог, соц. педагог,	

	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</li> <li>2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках).</li> </ol>	кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса</li> <li>2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.</li> </ol>	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие слухового восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение речевые неречевые звуки</li> <li>2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)</li> </ol>	учитель музыки, кл. руководитель	
		3. Развитие чувства ритма.		
	общение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроение в школе.</li> <li>2. Первоклассник – это здорово!</li> </ol>	педагог-психолог, соц. педагог,	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</li> <li>2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт».</li> <li>3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.</li> </ol>	кл. руководитель, педагог - психолог	

апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	-администрация, кл. руководитель, учителя- предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	кл. руководитель	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания.	педагог-психолог,	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, 2. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения: Настольные и речевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на	-администрация, кл. руководитель, учителя- предметники	
		учебного года.		

	ориентация	<p>Раздел: Восприятие времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена года.</li> <li>2. Понятия день. ночь, утро, вечер.</li> <li>3. Дни недели, месяц.</li> <li>4. Мера времени.</li> </ol>	кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внутреннего плана действия.</li> <li>2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино».</li> </ol>	педагог-психолог,	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.</li> <li>2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».</li> </ol>	кл. руководитель, педагог - психолог	

# Индивидуальная программа развития ребенка-инвалида, ученика 4 класса

Асварова Исмаила Чингизовича

## Пояснительная записка

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование. Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.

- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

#### **Предполагаемый результат:**

- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.
- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования - Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

#### **Особенности реализации программы:**

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, подготовке к экзаменам в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Участники программы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

#### План поэтапной реабилитации.

<b>Наименование этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприятий

Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года	ИПР (новый вариант)
-------------------	--	----------------------------------	-------------------------	---------------------

**Индивидуальная программа реабилитации:**

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида.	педагог-психолог

		Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
--	--	---	--



### **Ожидаемый результат:**

- разработка и реализация индивидуальных образовательных планов;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов.