

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗИДЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. КУРБАНОВА С.Д.»
(МБОУ «Зидьянская СОШ»)

368623, РД, Дербентский район, с.Зидьян-Казмалар, ул.Школьная, 8, +7 (988) 262-72-02, mbo_u_zidyani@rc-dag.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1, от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы Г.М. Абдуллаев
Приказ №27-ОД от 29.08.2024

**Адаптированная индивидуальная программа
реабилитации детей-инвалидов**

с. Зидьян-Казмалар 2024г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка -----	3 - 6
2. Структура программы-----	7 - 10
3. Адаптированные индивидуальные программы реабилитации детей категории «ребёнок – инвалид» -----	11 – 96
4. Ожидаемый результат-----	97

Адаптированная индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником). в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Цель данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

(Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы») К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

а) способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

б) способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

в) способность к ориентации - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к ориентации (dezориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

г) способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

д) *способность контролировать свое поведение* - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

е) *способность к обучению* - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

ж) *способность к трудовой деятельности* - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека.

Структура программы:

- Психологический блок
- Социальный блок

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей, адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося	по плану
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	по плану
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие БУД	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	в течение года

3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
<i>Просветительская</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышение психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, различных категорий детей с инвалидностью.	в течение года
3.	Работа на сайте ОО	в течение года

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

<i>№ n/n</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование Ж/Б условий	по плану
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года

<i>Образовательно-воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года

4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятостью в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
<i>Социально-правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года

**1. Адаптированная индивидуальная программа реабилитации ребенка
– инвалида**

Характеристика ребенка

<i>ФИО ребенка</i>	Асваров Исмаил Чингизович
<i>Дата рождения</i>	30.09.2014г.
<i>Пол</i>	мужской
<i>Группа здоровья</i>	Ребенок-инвалид
<i>Состав семьи</i>	неполный
<i>Мать (ФИО)</i>	Муслимова Альбина Джаваншировна
<i>Отец (ФИО)</i>	-----
<i>Бытовые и материальные условия семьи</i>	соответствуют
<i>Характерные особенности ребенка</i>	Воспитанный, рассудительный, вежливый, систематически готовится к урокам
<i>Характер воспитания ребенка в семье</i>	Спокойный, уравновешенный
<i>Присвоена инвалидность</i>	Категория «Ребенок-инвалид»
<i>Диагноз Заключение ПМПК</i>	Почечная недостаточность
<i>Ограничения основных категорий жизнедеятельности</i>	Нет ограничений
<i>Дата поступления в ОО</i>	апрель 2024г.
<i>Особенности адаптации</i>	Активный

Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)	Характеристика ограничения
Способность к ориентации	первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	первая	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом

Сроки	Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Примечания
сентябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, педагог - психолог	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук. 3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами прямых полос. 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях. 	учитель физической культуры,	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Дифференциация представлений о себе. 3. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 	педагог-психолог,	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон». 	кл. руководитель, педагог - психолог	
октябрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Тактильно-двигательное восприятие. 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	кл. руководитель	
	общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения.	педагог-психолог, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	кл. руководитель, педагог - психолог	
ноябрь	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	кл. руководитель	
	общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, социальный педагог	

	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?». 	кл. руководитель, педагог - психолог	
декабрь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики. 	администрация, кл. руководитель, учителяпредметники, педагог - психолог	
	ориентация	<p>Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2-предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции. 	кл. руководитель,	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах 4. (по плану воспитателя) 	педагог-психолог, социальный педагог	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки». 	кл. руководитель, педагог - психолог	
январь	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	

	ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. 1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. Д/И «Что изменилось?»	кл. руководитель	
	общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, соц. педагог,	

		4. (по плану воспитателя)		
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголок», «Расскажи, что нравится».	кл. руководитель, педагог - психолог	
февраль	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1. Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, вязкость).	кл. руководитель	
	общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе.	педагог-психолог, соц. педагог,	

	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). 	кл. руководитель, педагог - психолог	
март	обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	<p>Раздел: Развитие слухового восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) 	учитель музыки, кл. руководитель	
		3. Развитие чувства ритма.		
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово! 	педагог-психолог, соц. педагог,	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля. 	кл. руководитель, педагог - психолог	

апрель	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	-администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении.	кл. руководитель	
	общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания.	педагог-психолог,	
	контроль за своим поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, 2. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения: Настольные и речевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
май	обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на	-администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
		учебного года.		

	ориентация	<p>Раздел: Восприятие времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года. 2. Понятия день. ночь, утро, вечер. 3. Дни недели, месяц. 4. Мера времени. 	кл. руководитель	
	общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутреннего плана действия. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино». 	педагог-психолог,	
	контроль за своим поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год». 	кл. руководитель, педагог - психолог	

Индивидуальная программа развития ребенка-инвалида, ученика 4 класса

Асварова Исмаила Чингизовича

Пояснительная записка

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель программы: Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование. Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.

- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

Предполагаемый результат:

- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.
- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования - Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Особенности реализации программы:

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, подготовке к экзаменам в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Участники программы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

План поэтапной реабилитации.

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприятий

Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года	ИПР (новый вариант)
-------------------	--	----------------------------------	-------------------------	---------------------

Индивидуальная программа реабилитации:

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида.	педагог-психолог

		Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
--	--	---	--

<p>Образовательная реабилитация</p>	<p>1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;</p> <p>2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности;</p> <p>3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<p>1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану)</p> <p>2. Психологопедагогическая коррекция (согласно учебному плану)</p> <p>3. Элективные курсы (согласно учебному плану)</p> <p>4. Кружки, секции (согласно учебному плану)</p> <p>5. Для повышения мотивации к учению – дистанционный курс подготовки к ГИА по русскому языку.</p>	<p>учитель</p> <p>педагог-психолог.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>учитель русского языка</p>
<p>Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса.</p> <p>Преодолевать одиночество.</p> <p>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учителя-предметники, родители</p>

Ожидаемый результат:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных планов;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов.