

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ**  
**«Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.»**  
**по итогам 2023/24 учебного года»**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.».

**Сроки проведения анализа:** 26,05.2024–31,05.2024.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

**Содержание анализа:**

Анализ составлен по следующим разделам:

**Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

**Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение, госвеба и госпаблики

**Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- . Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:
  - ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности;
  - формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность;
  - создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.;
  - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
  - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
  - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание благоприятных условий для самоопределения каждого обучающегося с помощью использования ресурсов и возможностей открытой образовательной среды МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.» ;
- развитие учебно-исследовательских умений обучающихся МБОУ «Зидьянская СОШ» в разных направлениях в образовательном пространстве региона;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.» .
- Основные задачи ООП ООО: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение
- их безопасности;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений и общественности в вопросах проектирования и развития внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создание условий для развития сетевого взаимодействия с целью осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся и профориентационных проб. ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП СОО является – • формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
  - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
  - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
  - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
    - • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.. Основные задачи ООП СОО: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года. Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С..Д».
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Зидьянская СОШ им. Курбанова С..Д». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ Зидьянская СОШ им. Курбанова С..Д». осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

## I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам обучения, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Край в котором я живу	100			

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык ( );
- математика ( );
- литературное чтение ( );
- окружающий мир ( );
- английский язык ( );
- изобразительное искусство ( ).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздником «Ураза Байрам», установленным с 10 по 13 апреля 2024 года, Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве проведенных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

- технология (2 класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Алиханова Ф.Р.).

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 95 процентов.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Информатика			100	100	100
Геометрия			100	100	100

Вероятность и статистика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия					
Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности			100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-х классах по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», учитель Загирова О.Л.
- география в 7 по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Муратова М.Б.

Уменьшение практических работ произошло из-за праздника «Ураза байрам» Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 98 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», учитель. Абдуллаева З.Л.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 98 процентов.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

**Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 естественно-научный профиль	11 естественно-научный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	Не преподается
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Э/К курс русского языка по написанию сочинений	100	100
Э/К русская словесность	100	100
Э/К подготовка к ЕГЭ по биологии	100	100
Э/К человек и общество	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.



Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10 учитель Абдуллаев Ф.Г. Уменьшение практических работ произошло из-за праздничных и выходных дней. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 2 часов. Причина расхождений выполнения программы – «Ураза байрам» Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 1. Показатели успеваемости**

<b>Классы</b>	<b>Качественная успеваемость, %</b>		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	50%	51%	52%
5–9-е	51,6%	57,3%	50%
10–11-е	56,%	58%	60%
<b>Общее по школе</b>	52,4%	55,5%	57,5%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл за ОГЭ</b>	<b>Средний балл за год</b>	<b>Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат</b>		
			<b>выше годового</b>	<b>равный годовому</b>	<b>ниже годового</b>
Русский язык	3,6	3,67	1	10	1

Математика	3,9	3,6	6	6	0
Обществознание	4	3,92			
История	3,8	3,67	0	0	1
Биология	3,8	3,75	3	7	2

#### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,1	3,8	2	0	6
Математика	3,2	3,9	0	2	6
Обществознание	3	4	0	4	2
История	2,7	4	0	3	3
Биология	3,5	4	0	0	2
Химия	2,6	4,5	0	0	2

#### Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 60,8 процента, что на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Один обучающийся 4 класса не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в 5» класс.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 78 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам  
ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
- 5.1. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 75 процентов. Претенденты на золотую медаль не подтвердили ЕГЭ.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году. На муниципальном уровне 5 учеников стали победителями, 10 – призерами.

#### 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 110 человека — 87% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования
-------	---

	<b>родителей</b>
1-й класс	75
2-й класс	73
3-й класс	70,5
4-й класс	74
5-й класс	69
6-й класс	70
7-й класс	65
8-й класс	72
9-й класс	100
10-й класс	80
11-й класс	100

Интерпретация результатов:

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 9 родительских собраний в каждом классе, всего 99 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, всероссийские родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель;
- 

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 85 процентов в 1–4-х классах, 64 процентов – в 5–9-х классах и 93 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

**Общешкольное родительское собрание.** На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024 и 4 общих родительских собраний по окончанию учебной четверти.. В них приняли участие около 120 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии для детей».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 12 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 15 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 18%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10%.

Педагогом-психологом был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 112 родителя из 126 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 90 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 92 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 93 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 95\_ процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;

- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- проект «Рабочая профессия»
- музей г. Дербент
- Аграрный колледж г. Даг. Огни
- спортивная школа с. Чинар

В рамках реализации задач обновленной ООП НОО был заключен договор о сетевом взаимодействии Аграрный колледж г. Даг. Огни, МБОУ «Чинарская СОШ №1» и Пед/колледж г. Дербент по проведению мастер-класса внеурочной деятельности «Новое поколение». К каждому классу педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

**Вывод:** согласно плану работы, запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось.

### 1.3. Воспитательная работа

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 96 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

В ООО мероприятие «День Российской науки».

Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в г. Махачкала «Военно-патриотический музей», причина – связи с завершением лимита записи посетителей .

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», <...>;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», <...>.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 8 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 20 процентов, на уровне СОО – на 11 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 68 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 35 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 47, 55 и 58 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся –9 процентов на уровне НОО, 13 процентов на уровне ООО, 10 процентов на уровне СОО.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 25 процентов обучающихся 4-х классов, 17 процента обучающихся 9-х классов, 6 процента обучающихся 11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых  
 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

#### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+			+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+
5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность		+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого	Основные школьные дела	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
	человека					
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность			+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность		+	+	+
11	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
12	Акция «Письмо солдату»	Урочная деятельность	+	+	+	+
13	«Декада наук»	Урочная деятельность	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>

#### Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела				+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
5	«Декада наук»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
6	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+		+
8	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+



№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+		+
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+	+
12	Флешмоб «Лучший школьный хор»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
13	Акция «Свеча памяти»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>11</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

#### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Всероссийский урок по ОБЖ	Урочная деятельность	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа»	Классное руководство	+	
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
5	«Декада наук»	Урочная деятельность	+	+
6	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	
7	Акция «Письмо солдату»	Урочная деятельность	+	+
<b>Всего</b>			<b>+</b>	<b>8</b>

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

2 - 11 классы

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Безопасное колесо»	Всероссийский	2–9-е кл. – 114 чел.	–
«Финансовая грамотность»	Всероссийский	2–9-е кл. – 114 чел.	–

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Название конкурса/олимпиады	Уровень	ФИО учащегося/ класс	Призовое место
Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	муниципальный	Алибекова Индира /4	III
Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	муниципальный	Мирзоева Рагиба/4	III
«Живая классика»	муниципальный	Керимова Махиет/9	III
«Конкурс сочинений «без срока давности»	муниципальный	Загирова Ая/9	III
Олимпиада «Избирательное право»	муниципальный	Мирзоев Шарафетдин/11	I
Конкурс «Лучший чтец произведений на родном языке»	муниципальный	Рустамова Камила	III
Форум «Новое поколение»	муниципальный	Рамазанова Азалия/10	II
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Россия-судьба моя»	муниципальный	Школьный хор Пирмагомедова Н.И.	III
«Золотой знак ГТО»	Республиканский	Раджабов Замир/11	«Золотой знак ГТО»

### Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	127
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Рамазанова Н.Д.	6–9	43
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Рамазанова Х.А. Рамазанова Н.Д. Загирова С.Г. Магомедова Т.Г..	2,3,6,7,8,9	89
занятия патриотической, нравственной направленности	«Движение первых»	Магомедова Т.Г..	8	.8

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 90% до 70,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (70% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Рамазанова Эмилия – победитель муниципального конкурса «Я говорю красиво».
2. Керимова Махият, Касумова Самира, Абдуллаева Таман – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Рамазанова Пери – призер муниципального конкурса «Затейник».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»),**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 0 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 55 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Безопасные каникулы»

ЗОЖ

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 80 процентов – в 5–9-х классах и 70 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 20 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10 процентов.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	Здоровье ребенка	«Белая планария и бычий цепень» открытый урок	Декада наук
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
	Беседа	Микроскоп, лупы	Акция «Покорми птиц» (кормушки)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют

интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Форум «Движение первых»
- Мероприятие к 100 летию Р.Гамзатова
- «День единства народов России»
- «Последний звонок»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления; Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 10 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 20 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое детей, требующих особого педагогического внимания;
- 14 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Алибекова И, Алибекова Л., Рамазанова П, Рамазанова Р, Мирзоева Р, Рамазанова С..
- 5–9-е классы – Касумова С, Рустамова К, Загирова А, Керимова М, Абдуллаева Т.
- 10–11-е классы – Рамазанова Э, Мирзоев Ш, Рустамова К, Султанова М., Рамазанова А., Джамиев Э.
- <...>

### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90 процентов обучающихся школы и 60 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов, экскурсоводов.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Джамиев Э..

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2–3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.
- .Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:
- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание

пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Зидьянская СОШ им. Курбанова С.Д.» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Амирова С.Д..
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог \_Рамазанова Н.Д.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж; г.Дербент
- Аграрный колледж; г.Даг Огни
- Стекольный завод г.Даг Огни
- МБОУ «Чинарская СОШ №1»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Самая добрая профессия».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Дербентского района показал следующие результаты:

- районный молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Дербентский городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;



- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии Дом культуры с. Зидьян.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Профориентация»:

**Экскурсия г. Махачкала в Военно-патриотический музей- причина –болезнь классного руководителя**

#### **Выводы:**

- В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам. Анализ методической работы проводился по оценке выполнения плановых задач.

**Таблица анализа методической работы школы по плану**

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	<p>В текущем учебном году были запланированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение индивидуальных консультаций для педагогов;</li> <li>анкетирование психологом школы;</li> <li>психологический тренинг с членами педагогического коллектива.</li> </ul> <p>Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога выполнен на 90 процентов.</p> <p><b>Вывод:</b> задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p>	Семейные обстоятельства
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми

	<p>методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др.</p> <p><b>Вывод:</b> в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня</p>	<p>вопросами</p>
<p>Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров</p>	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая деятельность.</li> <li>2. Развивающая деятельность.</li> <li>3. Коррекционная деятельность.</li> </ol> <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. В течение года осуществлялся выпуск методического сборника, к его выпуску также привлекались члены педагогического коллектива. Работа строилась на добровольной основе. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Учительская была оформлена</p>	<p>В выпуске методического вестника в основном принимали участие руководители ШМО и МСШ. Недостаточная интеграция усилий администрации. Избыточное количество структурных звеньев методической сети</p>

	<p>портретами педагогов-классиков. Проведен Праздник белых журавлей и конференция «Христианские мотивы в культурно-историческом наследии страны».</p> <p><b>Вывод:</b> задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p>	
<p>Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития</p>	<p>Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными).</p> <p>Семинары, проводимые на базе школы:</p> <p>Мурадова З.Ф. «Как анализировать урок». В рамках данных семинаров проводились открытые уроки, выступление по темам семинара:</p> <p>Алиханова Ф.Р. «Как использовать карту анализа урока». Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях:</p> <p>Пирмагомедова Н.И. конкурс педагогического мастерства «Души прекрасные порывы».</p> <p>рамазанова Н.Д. «Как интегрировать внеурочную деятельность в образовательный процесс».</p> <p>Посещение вебинаров педагогами школы:</p>	<p>Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов</p>

<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)</p>	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО). <b>Вывод:</b> в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций</p>
<p>Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда</p>	<p>В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Обновлена школьная Доска почета. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на «ДИРО», <b>Вывод:</b> в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	<p>Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами</p>

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

#### Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактически й показатель	Соответст вие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификацион	24%	29%	24%	Соответств ует	Стабильная

ная категория					
Первая квалификационная категория	5%	15%	15%	выше	Положительная
Соответствие занимаемой должности	71%	21%	71%	Выше	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	8	12	11	выше	Положительная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	11	19	21	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	21	23	25	Выше	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	6	8	10	выше	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	2	3	2	Выше	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	20/80%	2/85%	21/85%	Выше	Положительная
Количество предметных и тематических недель	6	8	8	Соответствует	Положительная

Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 68/35 Муниципальный этап 35/5	Школьный этап 68/40 Муниципальный этап 40/8	Школьный этап 68/35 Муниципальный этап 35/5	ШЭ выше МЭ ниже	Положительная отрицательная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	15/120	18/122	15/120	стабильно	Положительная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	9/40%	12/60%	12/60%	выше	Положительная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 99,32% Качество знаний: 45,68%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 50%	Успеваемость: 97,69% Качество знаний: 44,69%	Ниже	Отрицательная

**Вывод:** по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

## II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Перечень локальных актов, принятых впервые:
- Положение о запрете ношения телефонов в школу;

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Положение о школьной форме ношении одежды закрывающее лицо

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	2	1
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0

**Вывод:** по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось вдвое. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу школы за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

## 2.2. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
<b>Повышение профессиональной компетенции</b>		
Курсы переподготовки	2	—
Курсы по повышению квалификации	21	2
Аттестация на соответствие занимаемой должности	8	16
Аттестация на первую квалификационную категорию	0	2
Аттестация на высшую квалификационную категорию	1	0
Обучение на семинарах	5	6
Посещение методобъединений	5	6
Обмен опытом на конференциях,	6	7



форумах, методических семинарах, круглых столах		
0	0	4
<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:</b>		
муниципальный уровень	3	5
региональный уровень	0	2
федеральный уровень	—	0
Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных)	6	7

**Вывод:** наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему:

- экологическое воспитание школьников;
- физическое развитие школьников;

60 процентов педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. 10 процентов педагогов получили высшую квалификационную категорию. Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 16 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы);

В ноябре организован педагогический совет по теме «Качество образования, как основной показатель работы школы». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя.

С родителями учеников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой учитель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди учеников начальной школы «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — учитель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у учеников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости учителя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди общеобразовательных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «ПРОнаставничество-2024: стратегия и сценарии развития»

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	37
2	Оборудование кабинета в соответствии с нормами охраны труда	11
3	Периодические медицинские осмотры	2
5	Психиатрическое освидетельствование	0

Также в первом полугодии 2024 года была проведена специальная оценка условий труда по договору с Трудовая инспекция г. Дербента от 10.01.2024 г. № 543-С. Спецоценка была проведена на 50 рабочих местах, из них:

- на 11 рабочих местах условия труда признаны допустимыми (класс 2);

Представленные трудовой инспекцией результаты аналогичны тем, что были получены в результате спецоценки условий труда, проведенной в 2020 году. Условия труда на рабочих местах не изменились.

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

### 2.3. Ведение официального сайта госвеба и госпаблики

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение официального сайта госвеба <https://sh-kurbanova-zidyanskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> и страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/zidyansosh> На данных страницах публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 70\_процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

**Вывод:** работу школы в части ведения официального сайта госвеба и госаблики считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

### **III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **3.1. Закупка и содержание материально-технической базы**

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

**Вывод:** оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для обучения английскому языку – закупить запасные экземпляры; приобрести учебники родного (азербайджанского) языка,
- приобрести карты по географии и истории
- для кабинетов «Точка роста» приобрести недостающее оборудование

#### **3.2. Безопасность**

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание МБОУ оборудовано системой тревожной сигнализации.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства 1479, в здании МБОУ проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

**Вывод:** по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Направить усилия администрации и педагогов на выполнение Муниципального задания/Мотивирующего мониторинга, достижение высокой эффективности всех школьных дел, проводимых для детей и с участием детей.
2. Усилить педагогическое сопровождение обучающихся в качественном освоении ФГОС (новая редакция). Ориентировать образовательный процесс на ценностно-смысловые критерии развития каждого обучающегося, учет индивидуальных особенностей развития и

- обучения детей. Продолжить освоение технологии индивидуальной образовательной программы для обучающихся старшей ступени.
3. Ввести систему проектного управления, для чего создать Проектный комитет и разработать проекты по основным направлениям приоритетного развития школы.
  4. Обеспечить успешное управление процессом повышения качества образования, добиться качества обучения по школе не ниже 100%.
  5. Выстраивать образовательную деятельность на компетентностную основу. Провести необходимую организационно-методическую работу по изучению и освоению перспективных технологий в образовании.
  6. Усилить работу по формированию компетенций ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ как первостепенного условия качества образования по всем учебным предметам.
  7. Разработать систему мер по освоению оздоравливающей компоненты образования, сохранению и развитию здоровья обучающихся.
  8. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей. Сконцентрировать внимание на эффективной реализации школьной целевой программы «Детская одаренность». Осуществить целенаправленную подготовку к олимпиадам, ввести систему олимпиадных тренингов.
  9. Разработать концепцию открытия в старшей ступени Академических классов (академического физико-математического, академического гуманитарного). Определить вузы-партнеры, провести работу по заключению договоров сотрудничества.
  10. Ориентировать научно-методическую и преподавательскую деятельность на выявление и освоение неиспользованных возможностей урока, поиск творческих нестандартных путей в качественном усвоении основ учебных предметов.
  11. Сосредоточить педагогические усилия на поиске разнообразных мер к сокращению перегрузки учащихся, интенсивных способов предъявления учебного материала, экономии «домашнего» времени обучающихся.
  12. Повысить эффективность реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Начать реализацию программы «Науки постигать и быть России верным»: совершенствование системы патриотического воспитания. Усилить воспитательную направленность как образовательного процесса в целом, так и досуговой деятельности школьников.
  13. Разработать систему комплексных мер по развитию культуры речи обучающихся (устной и письменной), усилить внимание к единому школьному орфографическому режиму.
  14. Усилить внимание всего педагогического коллектива к развитию навыков чтения как условия успешности ребёнка в учебной деятельности и продолжении образования в послешкольный период.
  15. Определиться в концептуальных подходах к осуществлению школьного контроля и анализа образовательной деятельности, разработать единые подходы к выработке критериев оценки учебной деятельности школьника, педагогической деятельности учителя, управленческой деятельности руководителя, воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.
  16. Направить коллективные усилия на создание условий, формирующих культуру поведения и взаимоотношения, благоприятную психологическую обстановку, способствующую творческому освоению социокультурного опыта.
  17. Совершенствовать научно-методическую работу. Активно осваивать защиту индивидуальных и групповых проектов в период промежуточной аттестации обучающихся и

профессиональной аттестации педагогов. Продолжить реализацию программы корпоративного обучения педагогов.

18. Способствовать глубокой интеллектуализации всех сфер жизни школы: выявление острых насущных проблем в интеллектуальном развитии обучающихся, поиск и освоение эффективных методов формирования мышления.
19. Принять действенные меры по созданию детско-взрослой общности; значительно совершенствовать педагогическое сопровождение детского самоуправления; ввести должность педагога-организатора, обеспечить более широкое вовлечение школьников в РДШ.
20. Создать систему повышения степени ответственности педагогов за результаты, достигаемые их коллегами по НМК.
21. Расширить общественную составляющую управления образовательным процессом.



